

ESCOLA TÉCNICA ESTADUAL DE EMBU – EMBU DAS ARTES**CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO MÉDIO E TÉCNICO, EDITAL Nº 241/03/2022,
– PROCESSO Nº CEETEPS–PRC–CEETEPS–PRC–2022/15****AUTORIZAÇÃO GOVERNAMENTAL:****DESPACHO PUBLICADO NO DOE DE 14/06/2022, PROCESSO SISAUT-10000-2022-00002****CADERNO DE QUESTÕES - PROVA ESCRITA**

Nome do(a) candidato(a): _____ RG: _____

Componente curricular (habilitação): Programação de Aplicativos Mobile II(DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS)**Prezado(a) candidato(a):**

Antes de iniciar a prova, leia atentamente as instruções a seguir e aguarde a ordem do aplicador para iniciar a Prova Escrita.

1. Este caderno contém **25 (VINTE E CINCO)** questões em forma de teste.
2. Cada questão contém 4 (quatro) alternativas (A, B, C e D), das quais somente uma está correta.
3. Esta prova vale de 0 (zero) a 100 (cem) pontos.
4. A prova terá duração de **2 (duas)** horas.
5. Após o início da Prova Escrita, você deverá permanecer na sala no mínimo 1 Hora e **não** poderá levar consigo este caderno de questões.
6. Você receberá do aplicador, juntamente com este **Caderno de Questões**, uma **Folha de Respostas**.
7. Leia atentamente cada questão e assinale na **Folha de Respostas** a alternativa que responda corretamente a cada uma delas. A **Folha de Respostas** será o único documento válido para a correção. O preenchimento da **Folha de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá em hipótese alguma a substituição da **Folha de Respostas**.
8. Observe as seguintes informações relativas à **Folha de Respostas**:
 - a. A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - b. Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma alternativa, emendadas ou rasuradas.
 - c. Responda a todas as questões. Para cômputo da nota, serão considerados apenas os acertos.
9. A última folha do **Caderno de Questões** estará em branco e caberá ao candidato anotar nela suas respostas e destacá-la para futura consulta ao gabarito.
10. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação, durante a prova, no **Caderno de Questões**.
11. Após identificado e instalado na sala, o candidato não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova, bem como durante a sua realização.
12. Durante a realização da prova escrita, não serão permitidas consultas bibliográficas de qualquer espécie, nem a utilização de máquinas calculadoras ou equipamentos eletrônicos.
13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue a **Folha de Respostas** da prova escrita.
14. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao aplicador o **Caderno de Questões** e a **Folha de Respostas**.
15. Não esqueça seus pertences.
16. O desrespeito às normas que regem o presente Concurso Público, bem como a desobediência às exigências registradas no Edital de Abertura de Inscrições, implicarão na insubsistência da inscrição do candidato.
17. O **Gabarito** da prova escrita será divulgado no primeiro dia útil após a realização da presente prova, nos seguintes meios:
 - a. Nas dependências da ETEC;
 - b. No site da ETEC (se houver);
 - c. Na inexistência do site da ETEC, mediante solicitação do candidato, por e-mail (utilize o e-mail informado no edital de abertura de inscrições).

BOA PROVA!

01-) No Android Studio, programação com Java, qual é a biblioteca que precisa ser adicionada às dependências do Gradle para que o Firebase Authentication funcione na sua aplicação?

- a-) com.google.firebase:firebase-auth
- b-) com.google.firebase:firebase-firestore
- c-) com.google.firebase:firebase-functions
- d-) com.google.firebase:firebase-authentication

02-) No desenvolvimento de aplicativos com Xamarin, qual método da classe Launcher utilizamos para "acionar" um app?

- a-) OpenAsync
- b-) OpenSync
- c-) Open
- d-) Async

03-) O termo REST(Representational State Transfer) foi criado por Roy Fielding, ele define como uma arquitetura para troca de informações entre cliente e servidor.

Todas aplicações desse modelo contêm um back-end, responsável por acessar dados. Desta forma, qual definição abaixo se assemelha com a definição de REST?

- a-) Uma forma padrão de representar o dado.
- b-) Um modelo de arquitetura que fornece diretrizes para que os sistemas se comuniquem diretamente.
- c-) Um protocolo de comunicação de via unica
- d-) Um componente que permite conversão de dados para o modelo HTTP.

04-) No Android Studio, se utilizado da linguagem JAVA, qual a instrução deve ser adicionada ao XML manifest para que seja possível realizar requisições para um servidor?

- a-) `<uses-permission android:name="android.permission.INTERNET" />`
- b-) `<action android:name="android.intent.action.MAIN" />`
- c-) `<uses-permission android:name="android.permission.REST" />`
- d-) `<category android:name="android.intent.category.LAUNCHER" />`

05-) A arquitetura Rest define que os dados são trafegados através do protocolo HTTP. Isso gera várias vantagens. Dentre elas existe a convenção onde uma requisição ao servidor sempre contém um verbo HTTP. Qual das alternativas abaixo não é um verbo HTTP utilizado no padrão REST?

- a-) GET
- b-) PUT
- c-) POST
- d-) DEL

06-) A chave de API é um identificador exclusivo que autentica solicitações associadas ao seu projeto para fins de uso e faturamento. O Google recomenda que você restrinja as chaves de API limitando o uso somente às APIs necessárias para o aplicativo. Isso deixa o app mais seguro, protegendo contra pedidos não autorizados. Ao restringir a chave de API, é necessário fornecer a impressão digital do certificado SHA-1 da chave usada para assinar o app. Há dois tipos de certificado que são:

- a-) Certificado de depuração e Certificado de lançamento.
- b-) Certificado de identificação e Certificado de lançamento.
- c-) Certificado de depuração e Certificado de envio.
- d-) Certificado de depuração e Certificado de identificação.

07-) De acordo com as normas implementadas nos modelo de envio de dados em uma requisição da arquitetura REST, qual a definição mais se assemelha para o uso do método PUT?

- a-) Informa ao servidor que estamos requisitando que ele nos devolva informações do banco.
- b-) Envia informações que devem incluir um recurso.
- c-) Envia informações que devem modificar um recurso.
- d-) Exclui um recurso no servidor.

08-) O SDK do Maps para Android disponibiliza várias classes que seu app pode usar para gerenciar o ciclo de vida, a funcionalidade e os dados de um mapa. As classes são compatíveis com interações do usuário que têm como base o modelo da IU do Android, como a definição do estado inicial do mapa e a resposta a gestos do usuário no ambiente de execução. Qual das funções abaixo não pertence a interface principal e as classes para trabalhar com mapas?

- a-) SwitchView
- b-) GoogleMap
- c-) SupportMapFragment

d-) MapView

9-) Dentro do desenvolvimento de aplicativos móveis com React Native, é essencial conhecer e utilizar o Npm e/ou Yarn. Qual a definição para estes elementos?

- a-) Serve para acessar API nativa dos dispositivos móveis de uma forma mais simples.
- b-) Yarn é a ferramenta de desenvolvimento de código nativo do Android e NPM é para o código nativo IOS.
- c-) Criar um DOM virtual, faz a reconciliação e altera o DOM real
- d-) São gerenciadores de pacotes utilizados pelo NodeJs.

10-) Um Socket é um terminal para comunicação entre duas máquinas. Com base no desenvolvimento para Android e diante desta definição analise as afirmativas abaixo e escolha a opção correta:

I - Classe Socket: socket TCP para o cliente

II - Classe ServerSocket: socket para o servidor

III - Classe DatagramSocket: socket UDP para envio e recebimento de datagramas

- a-) Todas as alternativas estão corretas
- b-) Apenas I e II
- c-) Apenas I e III
- d-) Nenhuma está correta

11-) O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:

- a-) A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- b-) O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.
- c-) A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e conseqüentemente deve ser ofertada àqueles que em contrapartida não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.
- d-) O Ensino Fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

12-) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9394/96 apresenta uma dimensão progressista, especialmente no que diz respeito artigo 58 ao explicitar o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação, oferecida:

- a-) Acima de tudo por meio de serviços de apoio com técnicos especialistas na área, apenas em escolas que possuam salas multifuncionais para o atendimento especial
- b-) A partir do Ensino Fundamental de seis anos de idade em escolas em síntese possuam serviços especializados
- c-) Na escola desde que cada deficiente possua um cuidador ou quando os professores fizerem adesão aos projetos das Secretarias de Educação.
- d-) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

13-) O ensino brasileiro está organizado e estruturado de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB 9.394/96). Acerca da sua organização e estrutura, sabe-se que:

- a-) A modalidade da Educação Infantil é a etapa obrigatória da Educação Básica e inclui uma base nacional comum e uma diversificada.
- b-) O Ensino Médio é a etapa final da Educação Básica e deve preparar o aluno, exclusivamente, para a Educação Superior, apenas em nível subsequente.
- c-) A Educação de Jovens e Adultos é um dos níveis da Educação Básica e conseqüentemente deve ser ofertada àqueles que em contrapartida não tiveram acesso ou oportunidade de estudos na idade própria.
- d-) O Ensino Fundamental inicia-se aos 6 (seis) anos de idade e, como etapa obrigatória, tem como um de seus objetivos desenvolver a capacidade de aprender através do pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

14-) Por outro lado a LDB 9394/96, em contrapartida no que tange à organização da Educação Nacional, determina que a União, os Estados e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Considerando em síntese as competências de cada ente federado enumere as colunas:

I – Município

II – Estado

III – União

() Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação

- () Ter acesso a todos os dados e informações necessários de todos os estabelecimentos e órgãos educacionais
- () Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem
- () Ofertar a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental
- () Integrar os órgãos e instituições oficiais do sistema de ensino às políticas e planos educacionais da União e dos estados

A sequência correta é:

- a-) III, III, II, I, I
- b-) III, II, II, I, I
- c-) I, I, II, II, III
- d-) II, III, I, II, I

15-) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB nº 9394/96 apresenta uma dimensão progressista, especialmente no que diz respeito artigo 58 ao explicitar o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação, oferecida:

- a-) acima de tudo por meio de serviços de apoio com técnicos especialistas na área, apenas em escolas que possuam salas multifuncionais para o atendimento especial
- b-) a partir do Ensino Fundamental de seis anos de idade em escolas em síntese possuam serviços especializados
- c-) na escola desde que cada deficiente possua um cuidador ou quando os professores fizerem adesão aos projetos das Secretarias de Educação
- d-) preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

16 – De acordo com o documento Progestão, existe a autonomia legal e a autonomia construída. Nesse sentido a primeira refere-se à autonomia prevista na LDB (Lei n.º 9.394/96), já a segunda refere-se à autonomia construída na escola. De acordo com o segundo o mesmo documento, o papel do gestor no processo de elaboração do projeto pedagógico da escola, visando ajudar na construção de sua autonomia, é

a-) coordenar o trabalho dos professores na elaboração do projeto pedagógico da escola.

b-) coordenar o processo de organização das pessoas no interior da escola, buscando a convergência dos interesses dos vários segmentos e a superação dos conflitos deles decorrentes.

c-) coordenar o trabalho de professores, alunos e funcionários administrativos na elaboração do projeto pedagógico da escola, evitando, assim, que interesses particulares se sobreponham aos interesses coletivos.

d-) impor as determinações legais juntamente com subordinados, para evitar acima de tudo a interferência direta dos órgãos centrais.

17-) A gestão democrática do ensino público é um dos princípios estabelecidos na Constituição Federal/88, e a concepção de educação como formação humana contida no texto da LDB. n.º 9.394/96 reafirma o princípio da gestão democrática do ensino público. Para gerir democraticamente o ensino e a escola, é necessário

a-) desenvolver ações que promovam a participação de todos de acordo com uma programação estipulada pelo corpo docente.

b-) aplicar corretamente os recursos financeiros arrecadados pela escola.

c-) desenvolver atividades na escola que serão executadas pelos alunos que tiverem de acordo com desempenho escolar.

d-) programar com os docentes reuniões de planejamento para análise do resultado das avaliações, visando à melhoria da qualidade do ensino.

18-) As reformas educacionais promovidas no Brasil, principalmente, a partir de 1996, com a publicação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei n. 9.394/96), foram marcadas por diferentes elementos políticos, sociais e econômicos. Com relação a estas reformas, ao contexto em que estas se deram e suas consequências, analise as afirmativas a seguir.

I. As reformas educacionais realizadas no Brasil, a partir da segunda metade da década de 1990, deram-se sob um modelo de Estado pautado pela primazia do livre jogo do mercado aplicado às políticas econômicas e sociais.

II. A obrigação da universalização do ensino fundamental foi delegada aos estados e municípios, cabendo à União a função predominantemente supletiva e redistributiva.

III. A reestruturação produtiva e o desemprego estrutural foram argumentos utilizados para a reforma educacional na educação profissional que teve como um de seus sustentáculos a noção de empregabilidade e como um de seus instrumentos a certificação de competências.

Assinale:

- a-) se somente a afirmativa I estiver correta.
- b-) se somente a afirmativa II estiver correta.
- b-) se somente a afirmativa III estiver correta.
- d-) se somente a afirmativa I e III estiverem corretas.

19-) Os desafios a serem superados para o desenvolvimento de um projeto de ensino médio integrado ao ensino técnico que tome por eixos estruturantes o trabalho, a ciência e a cultura, são apresentados a seguir, à exceção de um. Assinale-o.

- a-) O histórico conflito envolvendo o papel da escola quanto a formar para a cidadania ou formar para o trabalho produtivo.
- b-) A polarização entre um currículo guiado para as ciências humanas e um currículo dirigido para a ciência e a tecnologia.
- c-) A centralidade no currículo dos fundamentos das diferentes técnicas que caracterizam o processo de trabalho moderno.
- d-) Os limites estruturais do currículo dualista e fragmentado em disciplinas.

20-)A Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017 no seu artigo 4º, altera o artigo 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e afirma que o currículo do ensino médio será composto pela Base Nacional Comum Curricular e por itinerários formativos, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares. Os itinerários formativos propostos são:

- a-) linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação política e moral.
- b-) linguagens e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação técnica e profissional e educação em informática e tecnologia.
- c-) linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; alfabetização científica e tecnológica e formação técnica e profissional.

d-) linguagens e suas tecnologias; matemática e suas tecnologias; ciências da natureza e suas tecnologias; ciências humanas e sociais aplicadas; formação técnica e profissional.

21-) A Resolução do Conselho Nacional de Educação e Conselho Pleno (CNE/CP) nº 1, de 5 de janeiro de 2021, no artigo 8º estabelece 7 (sete) critérios para o planejamento e a organização de cursos de Educação Profissional e Tecnológica. Marque o critério que garante o pleno desenvolvimento de competências profissionais e pessoais esperadas pelo trabalho a exercer.

a-) Atendimento às demandas socioeconômico ambientais, políticas e religiosas dos cidadãos e do mundo do trabalho.

b-) Conciliação e viabilização da proposta pedagógica com as determinações políticas de cada estado da federação.

c-) Possibilidade de organização curricular segundo itinerários formativos profissionais, em função do tamanho da população e das diretrizes emanadas do município, consonantes com políticas públicas indutoras e arranjos socioprodutivos locais.

d-) Identificação de perfil profissional de conclusão próprio para cada curso, que objetive garantir o pleno desenvolvimento das competências profissionais e pessoais requeridas pela natureza do trabalho, em condições de responder, com originalidade e criatividade, aos constantes e novos desafios da vida cidadã e profissional.

22-) Norberto e Elaine, respectivamente, diretor e coordenadora pedagógica da escola pública de Ensino Médio Nova Era, realizaram uma reunião pedagógica, com todos os professores que lá trabalham, com o objetivo de analisarem a Resolução CNE/CEB no 3, de 21 de novembro de 2018, e poderem compreender a reorganização curricular do Ensino Médio, em âmbito nacional. Foram numerosos os aspectos discutidos, porém a questão dos “itinerários formativos”, para os quais a mídia havia chamado a atenção, mereceu destaque. No item III, do artigo 6º da citada resolução, encontraram a seguinte definição de “itinerários formativos: cada conjunto de unidades curriculares ofertadas pelas instituições e redes de ensino que possibilitam ao estudante aprofundar seus conhecimentos e se preparar para o prosseguimento de estudos ou para o mundo do trabalho de forma a contribuir para a construção de soluções de problemas:

a-) de natureza socioafetiva”.

b-) de cunho pessoal”.

c-) de sua própria identidade”.

d-) específicos da sociedade”.

23-) O Decreto n. 5.154/2004 revogou o Decreto n. 2.208/97 e definiu novas orientações para a organização da Educação Profissional. Nesse contexto, analise as afirmativas a seguir.

I. Entre as mudanças realizadas na política de educação profissional no governo Lula, com relação ao governo Cardoso, destaca-se, como uma das mais relevantes, a revogação do Decreto n. 2.208/97, restabelecendo-se a possibilidade de integração curricular dos ensinos médio e técnico.

II. A aprovação do Decreto n. 5.154/2004 trouxe a abertura e o estímulo para o desenvolvimento da formação integrada, mas não trouxe a garantia de sua implementação.

III. O Parecer CNE/CEB n. 39/2004 e a Resolução CNE/CEB n. 01/2005 atualizaram as Diretrizes Curriculares Nacionais nos termos adequados à instituição de uma nova política de educação profissional, contrária à dissociação entre a educação profissional e a educação básica.

Assinale:

- a-) se somente a afirmativa I estiver correta;
- b-) se somente a afirmativa II estiver correta;
- c-) se somente as afirmativas I e II estiverem corretas;
- d-) se somente as afirmativas I e III estiverem corretas;

24-) De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), NÃO é princípio da Educação Nacional:

- a-) Garantia de padrão de qualidade, prioritariamente, nas instituições de ensino privadas e filantrópicas.
- b-) Respeito à liberdade e apreço à tolerância.
- c-) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- d-) Consideração com a diversidade étnico-racial.

25-) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB N.º 9.394/1996), ao tratar da composição dos níveis escolares, estabelece que a educação básica compõe-se de:

- a-) ensino fundamental e ensino médio.
- b-) educação infantil e ensino fundamental.
- c-) educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- d-) ensino médio, educação especial e educação tecnológica.

Rascunho

Rascunho

Rascunho

GABARITO RASCUNHO

GABARITO - RASCUNHO					
Questão	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>				
02	<input type="checkbox"/>				
03	<input type="checkbox"/>				
04	<input type="checkbox"/>				
05	<input type="checkbox"/>				
06	<input type="checkbox"/>				
07	<input type="checkbox"/>				
08	<input type="checkbox"/>				
09	<input type="checkbox"/>				
10	<input type="checkbox"/>				
11	<input type="checkbox"/>				
12	<input type="checkbox"/>				
13	<input type="checkbox"/>				
14	<input type="checkbox"/>				
15	<input type="checkbox"/>				
16	<input type="checkbox"/>				
17	<input type="checkbox"/>				
18	<input type="checkbox"/>				
19	<input type="checkbox"/>				
20	<input type="checkbox"/>				
21	<input type="checkbox"/>				
22	<input type="checkbox"/>				
23	<input type="checkbox"/>				
24	<input type="checkbox"/>				
25	<input type="checkbox"/>				

GABARITO OFICIAL

Candidato: _____ Assinatura: _____

GABARITO - OFICIAL					
Questão	A	B	C	D	E
01	<input type="checkbox"/>				
02	<input type="checkbox"/>				
03	<input type="checkbox"/>				
04	<input type="checkbox"/>				
05	<input type="checkbox"/>				
06	<input type="checkbox"/>				
07	<input type="checkbox"/>				
08	<input type="checkbox"/>				
09	<input type="checkbox"/>				
10	<input type="checkbox"/>				
11	<input type="checkbox"/>				
12	<input type="checkbox"/>				
13	<input type="checkbox"/>				
14	<input type="checkbox"/>				
15	<input type="checkbox"/>				
16	<input type="checkbox"/>				
17	<input type="checkbox"/>				
18	<input type="checkbox"/>				
19	<input type="checkbox"/>				
20	<input type="checkbox"/>				
21	<input type="checkbox"/>				
22	<input type="checkbox"/>				
23	<input type="checkbox"/>				
24	<input type="checkbox"/>				
25	<input type="checkbox"/>				